



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - CAP MI - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

---

## Correction du sujet d'examen CAP PSE - Session 2025

---

### En-tête de correction

**Diplôme :** CAP

**Matière :** Prévention, Santé, Environnement

**Session :** 2025

**Durée :** 1 h 00

**Coefficient :** 1

### Correction exercice par exercice / question par question

#### Partie 1 - Situation 1 : Le sommeil des adolescents

##### 1-1 Identifier le problème posé.

**Énoncé :** Identifier le problème en cochant la bonne proposition.

La bonne réponse est :

☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

**Justification :** Cette proposition fait référence aux troubles du sommeil liés à l'utilisation des écrans mentionnés dans l'introduction.

##### 1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

**Énoncé :** Indiquer deux rôles du sommeil.

- Récupération physique permettant la réparation des tissus et la récupération musculaire.
- Favoriser les fonctions cognitives comme la mémoire et l'apprentissage.

##### 1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

**Énoncé :** Identifier une conséquence sur la santé physique et sur la scolarité.

**Santé physique :** Risque accru d'obésité ou de maladies chroniques.

**Scolarité :** Diminution des performances scolaires et difficultés de concentration.

##### 1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

**Énoncé :** Expliquer avec le document 1 et vos connaissances.

Les écrans émettent une lumière bleue qui interfère avec la production de mélatonine, l'hormone régulatrice du sommeil. Cette exposition tardive empêche l'organisme de se préparer efficacement à l'endormissement, augmentant ainsi le temps nécessaire pour s'endormir et compromettant la qualité du sommeil.

##### 1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

**Énoncé :** Proposer deux solutions.

- Promouvoir des périodes sans écrans avant le coucher pour favoriser un meilleur endormissement.
- Éduquer les adolescents sur l'impact de l'utilisation des écrans sur la qualité du sommeil.

## Situation 2 - Consommation d'eau douce en France

### 1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

**Énoncé :** Justifier l'intérêt de préserver ces ressources.

Préserver ces milieux naturels permet de garantir une ressource en eau suffisante pour les besoins domestiques, agricoles et environnementaux, tout en maintenant la biodiversité et les écosystèmes aquatiques.

### 1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux.

**Énoncé :** Répondre par vrai ou faux aux affirmations.

- La France est en pénurie d'eau douce : Faux
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : Faux
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : Vrai
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : Vrai

### 1-8 Renseigner le tableau des postes consommateurs d'eau.

**Énoncé :** Trouver les 3 postes les plus consommateurs d'eau et proposer une mesure d'économie.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche	Réduire la durée des douches et installer un dispositif de réduction du débit.
Toilettes	Installer une chasse d'eau double action pour réduire la consommation.
Lavage de la voiture	Utiliser des stations de lavage efficaces ou laver au seau au lieu d'un tuyau.

### 1-9 Définir l'empreinte eau.

**Énoncé :** Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

«L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

**Justification :** C'est la seule définition qui correspond à la mesure complète de l'eau utilisée direct et indirecte dans la production d'un produit.

### 1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible. Argumenter.

**Énoncé :** Choisir entre Menu A et Menu B.

**Réponse :** Menu A - Œuf mayonnaise, carottes râpées, poulet/riz et compote de pommes.

**Justification :** En général, les protéines animales comme le steak de bœuf ont une empreinte eau bien plus élevée que les produits végétaux. Le choix de Menu A, qui inclut davantage d'éléments végétaux, contribue à une empreinte eau réduite.

### 1-11 Actions pour économiser l'eau virtuelle.

**Énoncé :** Proposer deux actions.

- Privilégier des vêtements en matières synthétiques qui ont une empreinte eau moins importante.
- Adopter une consommation responsable en évitant les produits à forte empreinte eau comme les tee-shirts en coton.

## Partie 2 - Situation 3 : Le travail de Samir

### 2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

**Énoncé :** Analyser la situation 3.

Identifier les étapes de l'exposition aux risques :

1. Exposition aux poussières et fumées toxiques
2. Inhalation des particules
3. Développement de maladies respiratoires.

### 2-1-2 Choisir la mesure à privilégier.

**Énoncé :** Choisir entre Mesure A et Mesure B.

Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

**Justification :** Cela réduit l'exposition dès la source, limitant la dispersion des particules nocives avant qu'elles ne soient inhalées.

### 2-1-3 Responsable de la santé et sécurité au travail.

**Énoncé :** Indiquer la personne responsable.

Le responsable est l'employeur ou son représentant, chargé d'assurer la santé et sécurité des salariés au sein de l'entreprise.

### 2-1-4 Avantage à travailler en CDI.

**Énoncé :** Citer un avantage à travailler en CDI.

Stabilité de l'emploi qui permet d'avoir une sécurité financière et des accès facilités à des prestations telles que des crédits ou des prêts.

## Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

### 2-2-1 Ordre des actions à effectuer par la SST.

**Énoncé :** Numéroté les actions.

- 1 - Protéger
- 2 - Examiner
- 3 - Secourir
- 4 - Alerter

### 2-2-2 Geste de secours à pratiquer.

**Énoncé :** Indiquer le geste de secours.

Appliquer un pansement compressif sur la plaie pour stopper le saignement et maintenir la pression.

### 2-2-3 Numéro d'urgence à composer.

**Énoncé :** Citer un numéro d'urgence.

Le numéro à composer est le **15** pour le SAMU.

### 2-2-4 Rôle de prévention du SST.

**Énoncé :** Justifier le rôle préventif du SST.

Le SST peut organiser des formations sur la sécurité, informer les salariés des risques liés à leur activité et encourager des comportements sécuritaires pour réduire les accidents.

## | Conseils méthodologiques

- Faites attention à bien lire chaque question pour ne pas passer à côté de détails importants.
- Utilisez un vocabulaire précis et adapté pour démontrer votre compréhension du sujet.
- Préparez des exemples concrets pour illustrer vos réponses, notamment dans les questions de justification.
- Lors d'analyses, n'hésitez pas à structurer vos réponses avec des étapes claires pour faciliter la compréhension.
- Veillez à respecter les délais impartis pour chaque partie de l'épreuve afin de gérer votre temps efficacement.

© **FormaV EI. Tous droits réservés.**

**Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.**

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.